

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ПОДГОТОВКА К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»**

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Путешествия 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Транспорт. Аэропорт. Отель. Отдых.

Тексты для аудирования и чтения:

Идеальное путешествие. А куда вы едете отдыхать?

Грамматика:

Основные правила порядка слов в немецком простом предложении. Средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой артикль.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Международный туризм: преимущества и недостатки.

Тема 2. Увлечения 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Наши хобби. Спорт. Музыка

Тексты для аудирования и чтения:

Мой самый любимый фильм. Музыкальные фестивали.

Грамматика:

Временные формы *Präsens* действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Видеоигры плохо влияют на подростков.

Тема 3. Наука и техника 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Научные достижения. Изобретения и изобретатели.

Тексты для аудирования и чтения:

Биография изобретателя. Век компьютерных технологий.

Грамматика:

Временные формы *Perfekt* действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении. Спряжение различных типов глаголов в *Präsens, Präteritum*.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Современное общество не сможет существовать без технического прогресса.

Тема 4. Люди и общество 15 акад. часов

Косвенная речь. Косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения. Согласование времен. Plusquamperfekt при согласовании времен Управление глаголов. Предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Меры защиты окружающей среды.

Тема 8. Деньги и покупки

15 акад. часов

Темы и ситуации:

Магазины и бренды. Покупки онлайн.

Тексты для аудирования и чтения:

Зачем нужны интернет-магазины? Рассчитываем бюджет...

Грамматика:

Возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum* (*sich waschen*). Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*). Конструкция *Es gibt*.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Подросткам не нужно давать карманные деньги.

Тема 9. Жизнь в городе и в сельской местности

15 акад. часов

Темы и ситуации:

Города. Деревня и провинция.

Тексты для аудирования и чтения:

Жизнь современных городов. Город или деревня?

Грамматика:

Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*. Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Жизнь в городе опаснее, чем в деревне.

Тема 10. Образование. Работа и профессии.

15 акад. часов

Темы и ситуации:

Среднее и высшее образование. Выбор профессии.

Тексты для аудирования и чтения:

Кому нужно высшее образование? Кем ты будешь, когда вырастешь?

Грамматика:

Модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*. Употребление *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия). Средства внутритекстовой связи (наречия *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.).

Письмо:

Ответ на письмо другу. Высшее образование необходимо, чтобы найти хорошую работу.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- возражать, расспрашивать собеседника и уточнять его мнения и точки зрения,
- брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения;
- выражать эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому /прочитанному/ увиденному;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- делать сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем;

2) аудирование

- понимать содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- выделять факты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудиотексте фактическую и оценочную информацию;

- выделять для себя значимую информацию и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов по пройденным темам;

3) чтение

- читать аутентичные тексты (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием/читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации по изученным темам;

4) письменная речь

- писать личные письма, описывая события/факты/явления, сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе с элементами рассуждения по изученным проблемам;

Компенсаторные умения

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Путешествия.
- Увлечения.
- Наука и техника.
- Люди и общество.
- Здоровье и медицина.
- Родная страна и страны изучаемого языка.
- Климат и окружающая среда.
- Деньги и покупки.
- Жизнь в городе и в сельской местности.
- Образование. Работа и профессии.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Основные правила порядка слов в немецком простом предложении.
- Средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*.
- Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*.
- Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um...zu + Infinitiv*; обороты *statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + + Infinitiv*.
- Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*. Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*.
- Конструкция *Es gibt*.
- Косвенная речь. Косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения.
- Средства внутритекстовой связи (наречия *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.).
- Склонение существительных в единственном и множественном числе.
- Определенный/неопределенный/нулевой артикль.
- Управление глаголов. Предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*.
- Временные формы действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*. Спряжение различных типов глаголов в *Präsens, Präteritum*; эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*.
- Склонение прилагательных.
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Числительные (количественные, порядковые).
- Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные.
- Употребление *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия).
- Согласование времен. *Plusquamperfekt* при согласовании времен.
- Возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*.
- Повелительное наклонение.
- Модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*.
- Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

5) Словообразование

Знать основные особенности продуктивных способов немецкого словообразования:

- префиксации;
- суффиксации.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена ЕГЭ, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебники сконструированы так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала.

1. В.В. Ветринская. ЕГЭ-2017: Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся (+CD). – М.: Интеллект-Центр, 2017 г.
2. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. ЕГЭ-2017. Немецкий язык. Сдаем бех проблем! – М.: Эксмо-Пресс, 2016 г.
3. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Единый государственный экзамен Устная часть. Учебное пособие для школ с угл. из. – М.: Просвещение, 2016 г.
4. Заславская Т.Г., Кручинина М.А., Кожевникова О.Н. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи. – М.: Корона-Принт, 2015 г.